

FORMACIÓN ÉTICA DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA

Por Luis Antonio Gorordo Delsol
Estudiante del 10o. Semestre de Médico Cirujano,
Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero", UAT.

Forum Universal de las Culturas Monterrey 2007

Durante la historia de la Medicina, que va unida a la misma humanidad, en un esfuerzo por resolver los problemas físicos, biológicos y psicológicos, el hombre ha mostrado con interés por aclarar los debates relacionados con la toma de decisiones sobre las acciones que deben realizarse para "el mayor beneficio" del paciente.

Siglos de filosofía y cientos de escuelas y facultades de medicina en todo el mundo buscan ese "algo" adicional al conocimiento científico del médico, llamado calidad humana, la cual es en gran medida generada por la ética, actitud y valor del estudiante.

Es importante destacar la constante preocupación de médicos de todos niveles, incluidos profesores de medicina, estudiantes y, por supuesto, de instituciones y pacientes, por los cambios y nuevos enfoques en problemas éticos médicos tan antiguos como la humanidad, o tan recientes como la más avanzada tecnología.

En un estudio realizado en la Facultad

de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero" de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, se aplicó una encuesta a 54 profesores de Medicina que mostró los siguientes datos de interés:

El 15% opinó que la formación ética del estudiante de medicina es "más importante que la formación técnica", 11% "menos importante que la formación técnica" y 74% "tan importante como la formación técnica".

El 96% "No" consideraron que la materia de Ética Médica sea suficiente, de estos el 87% mencionaron realizar alguna actividad durante su tiempo con los alumnos promoviendo la formación ética; sólo un 4% "Sí" creen que dicha materia sea suficiente, y de ellos el 50% realiza actividades en su espacio. Del total de la muestra, 20% cree que la formación ética del estudiante de medicina debe ser complementada durante el "horario de clases teóricas", 22% durante el "horario de clínicas y guardias", 52% opina que debe ser complementada mediante "conferencias, exposiciones y cursos", 6% respondió "ninguno".

Se les solicitó indicaran en un listado, el principal factor que influía "Positivamente" en la formación: 35% "Familia", 26% "Interés personal", 22% "Interés de los profesores", 17% "Nivel sociocultural"; y señalaron que influyen "Negativamente": 43% "Tecnología", 22% "Ambiente social", 22% "Medios de comunicación" y 13% "Interés personal".

Hoy en día, en muchas escuelas de medicina y otras áreas de la salud, la ética se imparte como una materia teórica, es decir, parte del "relleno" del currículo, situación a la cual se agregan una serie de patologías que hacen perder el interés y éxito de la misma. Es por lo anterior que señalo algunos defectos y describo algunas propuestas.

I. Los objetivos

Por momentos, la formación en la ética se mezcla con la educación médico-legal de los estudiantes, dada la relación que se establece en una sociedad que crea las leyes y normas según sus propios criterios de lo bueno y lo malo; las sociedades, a través de su devenir histórico, vigilan que preceptos y acciones se observen de conformidad con los principios científicos y el bienestar de la población, esto genera que en ciertos gobiernos se creen normas "populistas" que no se ajustan a los principios éticos de la medicina.

Otro punto es la calidad de conocimientos, de técnicas y humana. En algunos lugares los primeros dos son los más importantes y la calidad humana pasa a ser un "extra".

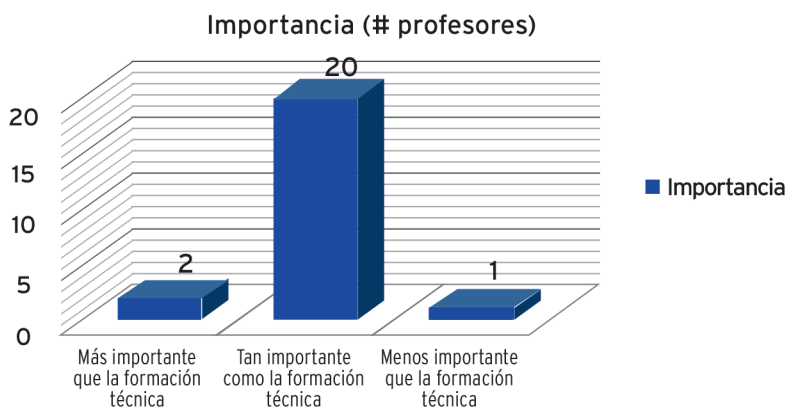
Por todo esto se deben establecer claramente los objetivos al impartir esta materia (en curso, conferencia, tema...), de forma detallada, buscando formar profesionales con la capacidad de tratar a los pacientes con sentido humano y respeto de la dignidad, utilizando ciencia y tecnología, identificando potenciales conflictos éticos y proponiendo soluciones inmediatas.

II. El método

Algunos profesores de ética explican al estudiante de la salud las teorías de los orígenes históricos, filosóficos e incluso políticos de la ética médica, saturando de fechas, autores, países y épocas.

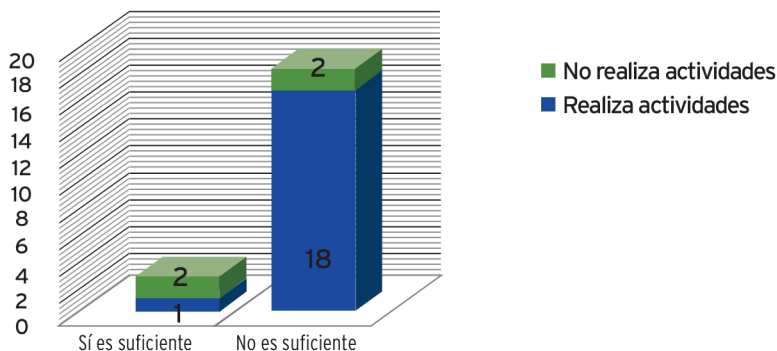
Actualmente la formación ética es teórica, sin embargo, debe incluir contacto con la realidad que va a rodear al futuro profesionalista de la salud. La propuesta es buscar el lado práctico de toda esta información, balanceándola con la enseñanza clínica, que no necesariamente tiene

1. Cree usted que la formación ética del estudiante de medicina es:



2. ¿Cree usted que la materia de "Ética Médica" sea suficiente información?

¿Realiza usted actividades durante su tiempo con los alumnos que promuevan la formación ética de los mismos?



El 74% de los profesores de medicina encuestados consideran tan importante la información ética como la técnica del estudiante.

que ser en un hospital exponiendo a pacientes, sino, por ejemplo, haciendo revisión de casos y debates entre el grupo de alumnos sobre el proceder con un paciente hipotético.

Considero que el mejor momento para formar a los estudiantes en la ética es su tiempo en pregrado (universidad e internado).

III. El profesor de la materia

En algunos lugares, la ética es impartida principalmente por abogados, pedagogos, psicólogos, filósofos e incluso religiosos, quienes nunca han tratado a un paciente e, inclusive ni les "agradan" los hospitales.

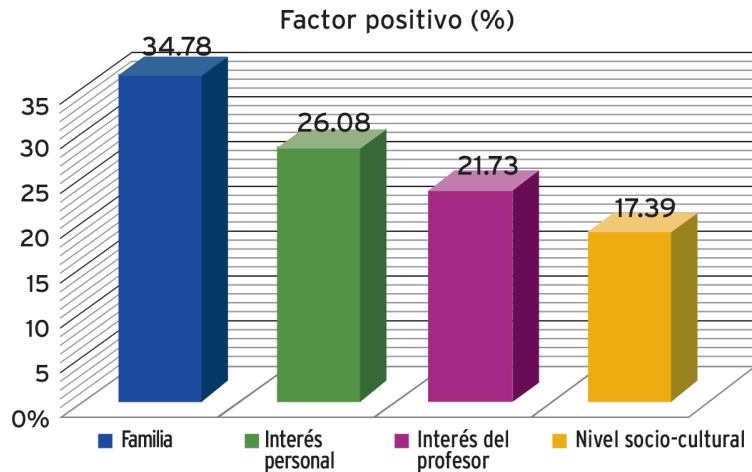
Los que deben impartir la materia de ética en las escuelas de medicina son aquellos que tienen contacto directo con los pacientes, aquellos que toman decisiones, que actúan con

ellos, que platican con la familia, es decir, el tutor de la materia deberá ser médico o enfermera; además, debe tener otros atributos tales como gusto por la docencia, calidad humana, solvencia moral, una amplia trayectoria y capacidad de transmitir las experiencias a sus alumnos.

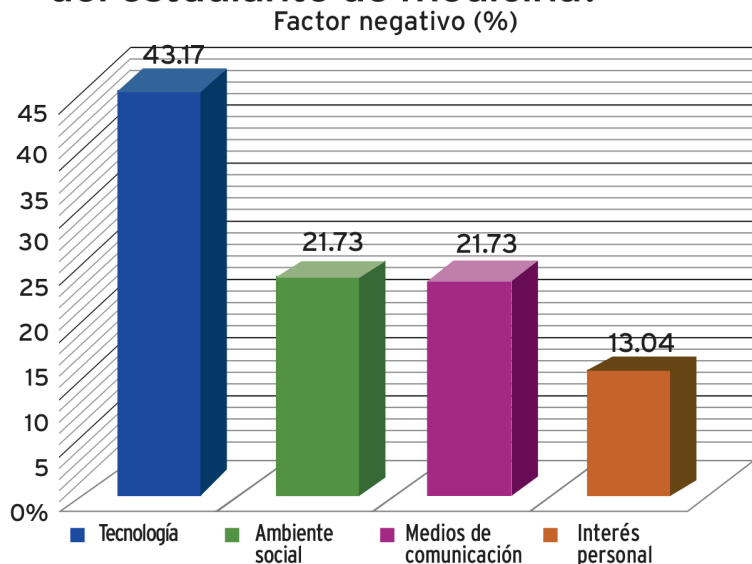
IV. Otras oportunidades de formación

Hay también otros momentos que se deben utilizar, para discusión de los aspectos éticos, como, por ejemplo, todas las demás materias del currículo; si en cada una de ellas el profesor, al hablar de alguna patología, aborda además las implicaciones éticas que de ésta pudieran surgir, se analizarían puntos de vista de especialistas en la materia y se comparte así la propia experiencia, ejemplo: aborto, sida en Infectología o Cirugía.

3. ¿Cuál de los siguientes factores influye positivamente en la formación ética del estudiante de medicina?



4. ¿Cuál de los siguientes factores influye negativamente en la formación ética del estudiante de medicina?



La familia influye positivamente en la formación ética del estudiante de medicina en un 35%, y la tecnología lo hace negativamente en un 43%.

Otras oportunidades son los simposios, conferencias, cursos y talleres que aportan ideas de diferentes personas, temas actualizados y casos de especial discusión.

El servicio social durante la universidad es una herramienta valiosa, pero muchas veces mal aplicada; que el alumno asista a brigadas de vacunación o jornadas médico-asistenciales

en la comunidad, campañas contra determinadas enfermedades. Éstos son momentos ideales para que el estudiante se relacione con el medio social que le rodea y que además lo necesita, son momentos que invitan a la reflexión y generan interés por hacer y ser "algo más" que simplemente prescribir un medicamento.

Conclusiones

Les invito a integrarnos, al estudiante de medicina y toda el área de la salud, en un entorno que promueva los conocimientos teóricos y prácticos, no sólo de la ciencia médica, sino también de valores y razonamientos con enfoque humano, buscando la formación ética del estudiante, que no es sólo un estudiante, es una inversión a futuro apostando por la calidad de vida. Ayúdenos a formarnos innovando dinámicas de enseñanza, creando foros de debate e intercambiando ideas. ||

Recordemos que la ética es producto de la sociedad y se aprende por imitación e integración, y las "nuevas generaciones" tan "liberales y desinteresadas" por el ser humano, son un reflejo de sus maestros. Si no nos preocupamos por enseñar con el ejemplo, con ese currículo oculto que se transmite mediante nuestras acciones, entonces no podemos exigir calidad. La experiencia de los profesores será aquella que el alumno adopta e integra para formar su propio espacio. Seamos factores de cambio.

Bibliografía y artículos recomendados:

Larios-Mendoza H. Ética en la formación del médico. Seminario: El ejercicio actual de la medicina. México: UNAM.

Rodríguez-Romo. A. Utopía o realidad: ¿tiene sentido enseñar ética médica a los estudiantes de medicina? Rev. Anales Médicos del Hospital ABC, vol. 45, núm. 1, México 2000 enero-marzo:45-55.

Aréchiga H. La bioética y la formación científica del médico. Rev. Gaceta Médica de México, vol. 137, núm. 4, México 2001 enero:375-383.

Sogi C. y colaboradores. ¿Se puede medir el aprendizaje de la ética médica? Anales de la Facultad de Medicina, Univ. Nac. Mayor de San Marcos, vol. 66, núm. 2, Perú 2005.

Agradecimiento:

Al Dr. Atenógenes H. Saldívar González, director del Centro Universitario Tampico-Madero por su disponibilidad e interés por la investigación estudiantil; al Dr. Gerardo M. Martínez Perales, director de la Facultad de Medicina de Tampico por el apoyo brindado; al Dr. Arturo Llanes y al Dr. Leoncio Cruz, secretarios académico y administrativo.

Al Consejo Estudiantil de Medicina, en especial a Daniel Castañeda Vázquez por su colaboración, y a todos los profesores que fueron parte del estudio "Formación ética del estudiante de medicina".

Finalmente, al Forum Universal de las Culturas Monterrey 2007 por permitirme participar.