

El tiempo libre de los estudiantes universitarios de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico

Lucirene Rangel-Lyne,
Magda Lizet Ochoa-Hernández*,
Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Comercio y Administración de Tampico.

Free time in university students of the Facultad of Comercio and Administración of Tampico

*Autora para correspondencia: Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Comercio y Administración de Tampico, Centro Universitario Tampico-Madero, Tamaulipas, México. C. P. 89000. mlochoa@uat.edu.mx

ABSTRACT

Knowing the time spent by university students in certain activities to identify priorities, habits, attitudes and interests in their daily lives. This is a descriptive, cross-sectional, quantitative, study which determines the activities that the university students do in their free time in the Facultad de Comercio y Administración de Tampico. The information was obtained by applying an ad hoc survey designed with a confidence level of 95% to 339 students of the degree in International Business, Administration, Computer Science and Public Accountant. Each degree has different results; however, the four profiles agree that spend most of their free time on internet, specifically in the social networks.

KEY WORDS: free time, activities, university students.

RESUMEN

Conocer el tiempo que dedican los universitarios a ciertas actividades permite identificar prioridades, hábitos, actitudes e intereses en su vida cotidiana. El presente es un estudio descriptivo transversal de tipo cuantitativo en el que se determinan las actividades que los universitarios de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico realizan en su tiempo libre. La información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta diseñada *ad hoc* con un nivel de confianza del 95 % a 339 estudiantes de las licenciaturas en negocios internacionales, administración, informática y contaduría pública. Cada licenciatura presenta distintos resultados; sin embargo, los cuatro perfiles coinciden en que invierten la mayor parte de su tiempo libre en conversar en redes sociales.

PALABRAS CLAVE: tiempo libre, actividades, universitarios.



Fuente: cortésia de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico.

Los futuros profesionistas
invierten la mayor parte de
su tiempo libre en conversar
en redes sociales y ver la
televisión



INTRODUCCIÓN

El tiempo libre para Rodríguez y Agulló (1999) es aquel del que se dispone cuando: “no se está trabajando o bien estudiando, no se satisfacen necesidades básicas, no se están realizando trabajos domésticos y cuando no se llevan a cabo obligaciones familiares o religiosas”. Es decir, es el tiempo de libertad del que se goza.

Hoy en día, el tiempo libre experimenta importantes desafíos en el plano académico, además de que crea nuevas condiciones y maneras de utilizarlo, ya que participa como sector importante de la economía así como una manifestación de la cultura tal como señala el Portal de la Juventud para América Latina y el Caribe (2008).

La juventud universitaria se traduce en un gran número de posibilidades para el país, por lo que es necesario que ésta se desarrolle integralmente a fin de lograr una mejor preparación que pueda contribuir a satisfacer las exigencias del campo laboral, así como los retos de desarrollo en todos los aspectos.

Pero, ¿en qué actividades ocupan su tiempo libre los jóvenes universitarios?

El principal objetivo se enfocó en aportar información con respecto a las actividades extracurriculares que forman parte del tiempo libre de los estudiantes de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico (FCAT).

La FCAT se ha venido consolidando como una de las principales productoras

de recursos humanos para el mercado mexicano, teniendo como base cuatro licenciaturas que son: negocios internacionales, administración, informática y contaduría pública, todas ellas sometidas al menos a una certificación de calidad.

La población estudiantil de la FCAT tiene a su alcance los elementos suficientes para un desarrollo educativo adecuado; las aulas cuentan con mesabancos en buen estado, pintarrón, pizarrón electrónico, proyectores y aire acondicionado. La facultad ofrece a los estudiantes una biblioteca, canchas deportivas, baños amplios y salubres, cafetería, internet, laboratorios de cómputo, salón para el desarrollo de clases culturales, una incubadora de negocios y un laboratorio de inglés de reciente construcción; además de contar con rampas y un elevador que facilita el acceso y movilidad a estudiantes con alguna capacidad diferente.

Las clases extracurriculares que se imparten diariamente son: canto, actuación, danza folclórica y jazz, las cuales solo cuentan con aproximadamente el 2 % del total de universitarios. Por otra parte, frecuentemente se abren los talleres de uso de *software* para diseño gráfico, dibujo, oratoria y fotografía, entre otros ocasionales.

Se ha puesto especial atención al desarrollo integral del estudiante, ya que actualmente se necesita de profesionistas con una capacitación más completa que puedan responder a las exigencias del

El 61 % de los universitarios de la FCAT invierte de una a tres horas al estudio diario, después de clases.

61% of FCAT university students spend one to three hours daily study after school.

campo laboral; sin embargo, la realidad es que son muy pocos los alumnos que aprovechan las oportunidades de desarrollo que se brindan. Es por eso que es necesario conocer en qué actividades deciden emplear su tiempo libre los futuros profesionistas.

Para responder a dicha problemática, se realizó un estudio descriptivo de tipo cuantitativo de corte transversal a una muestra probabilística de alumnos de la FCAT, aplicando una encuesta diseñada *ad hoc*. La información recopilada a través de la mencionada encuesta orientará al desarrollo de estrategias encaminadas al bienestar estudiantil así como a la calidad de los profesionales formados.

DETERMINANTES DEL TIEMPO LIBRE

Para el comité científico de la revista cuatrimestral denominada “Proyecto Hombre”, el tiempo de las personas se divide en cuatro apartados: tiempo libre (ocio, recreación); tiempo de trabajo; tiempo de desplazamientos y traslados; y tiempo biológico (sueño, comida).

Para García-Castro y Pérez (2010), el tiempo libre es visto como el tiempo de no trabajo. Relacionando este concepto al contexto universitario, Munné (1980) lo considera como aquel cuando los adolescentes no están asistiendo a clases ni estudiando, ni cumpliendo necesidades básicas como comer o dormir, ni cumpliendo obligaciones personales.

La comprensión del tiempo libre supone tener en cuenta variables de tipo psicológico, sociológico, cultural, económico y político, tal como lo asumen Huertas y col. (2008). Estos autores consideran que las elecciones del tiempo libre de los jóvenes están condicionadas por las variables anteriores.

Gil (2003) considera los condicionantes de la ocupación del tiempo libre:

- Tiempo real de ocio: el que no se dedica a las obligaciones laborales y no laborales ni el descanso.

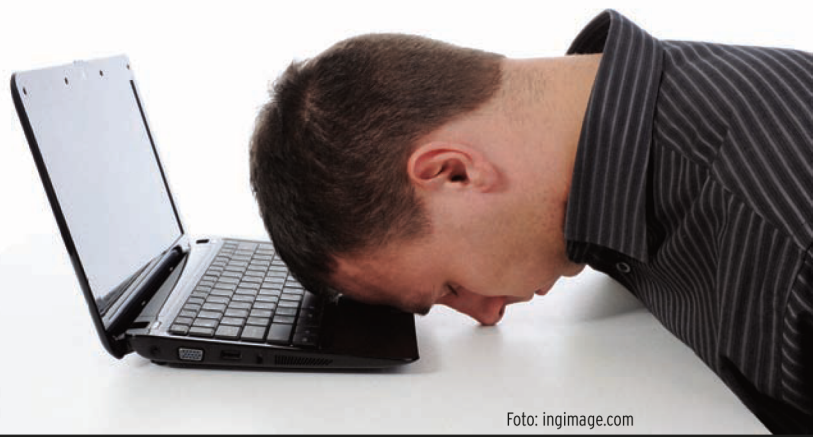


Foto: ingimage.com

¿Cuántas horas de tiempo libre tiene en un día de clases?

	LNI	CP	LA	LI	Total
0 horas	26	19	19	10	74
1-3 horas	62	57	56	15	190
3:30-5 horas	17	7	13	5	42
5:30-7 horas	11	7	3	1	22
8-10 horas	5	5	1	0	11
Total	121	95	92	31	339

TABLA 1

Tiempo libre de los universitarios de la FCAT (fuente: elaboración propia).

Table 1. Free time in FCAT university students.

- Disponibilidad económica: condiciona el tipo de actividad a realizar.

- Bagaje cultural y educativo: tanto el nivel educativo alcanzado, como el contexto cultural determinan el tipo de actividades a realizar.

- Estado de salud: la salud tanto física como psíquica influye en la vida del individuo y en su elección de actividades.

- Factores de personalidad: influenciado por los estímulos que ha recibido condicionará ciertas tendencias de actuación.

Por otro lado, las posibilidades de consumo y utilización del tiempo libre en países como México son bastante limitadas, en parte, por la carencia de infraestructura (parques, museos, conciertos, exposiciones, cineclubes, entre otros) y, en parte, porque en la escala de valores de nuestra sociedad, el cultivo y desarrollo personal de los individuos ocupa un lugar secundario, tal como argumentan Huertas y col. (2008).

Hernández y Morales (2008) proponen una serie de principios importantes para la recreación en el tiempo libre que pueden servir de arranque a la hora de formular programaciones de ocio y tiempo libre con los alumnos, entre ellos, el alumno necesita tomar parte en el juego y en todas aquellas actividades que favorezcan su desarrollo; el alumno necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacción personal; todas las personas necesitan poseer y disfrutar ciertas formas de recreo; todas las personas necesitan disfrutar con la adquisición de ciertos hábitos culturales; toda persona

necesita aprender a hacer algo bien con materiales o con su propio cuerpo a fin de mantener en un punto elevado y estable su autoestima; toda persona debería aprender a tener costumbres activas; hay que educar a las personas para que adquieran aficiones a través de las cuales se sientan realizadas; el éxito de la recreación vendrá determinado en la medida en que se produzca una generalización de las actitudes lúdicas y de recreación al plano laboral; el aspecto lúdico y festivo del juego en el alumno es de suma importancia para un desarrollo global armónico; el ocio es un derecho fundamental del que los ciudadanos deben disfrutar.

Con lo anterior se puede afirmar que el hecho de disfrutar nuestro tiempo de libertad va intrínsecamente ligado a los hábitos y actividades culturales que arrojen como resultado un sentimiento de realización que apoye a una buena autoestima, la cual forma parte importante en el desarrollo integral de la sociedad.

En sintonía con lo mencionado, se considera necesario conocer en qué actividades deciden emplear su tiempo libre los universitarios, ya que es primordial que el uso del mismo sea mejor encauzado, pues las exigencias del mercado laboral no solo se basan en aspectos de capacitación técnica, sino en actitudes y valores del ser.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio: diseño de investigación descriptivo, de tipo cuantitativo de corte transversal.

Unidad de análisis: estudiantes de la Facultad de Comercio y Administración de

Tampico, de las licenciaturas en negocios internacionales, administración, informática y contaduría pública.

Universo: 2873 estudiantes inscritos en el periodo 2011-1 (el periodo 2011-1 corresponde al periodo escolar enero-mayo de 2011).

Muestra: conformada por 339 estudiantes: 121 licenciados en negocios internacionales, 95 contadores públicos, 92 licenciados en administración y 31 licenciados en informática. La distribución obedece a una muestra probabilística con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de error del 5 %.

Instrumento recolector de datos: cuestionario, el cual fue validado a través de una muestra piloto compuesta por 15 estudiantes. Las preguntas consideradas obedecen a los trabajos de Rodríguez y Agulló (1999); Ruiz y col. (2001); Lemp y Behn (2008) y Castillo y col. (2009), así como a una exhaustiva revisión de literatura.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se darán a conocer los resultados producto de la aplicación del instrumento utilizado en el siguiente orden: la actividad principal del estudiante, el tiempo dedicado al estudio diario extracurricularmente, tiempo libre en un día de clases, actividades en las que invierte su tiempo libre de lunes a viernes, y estudios y actividades en fines de semana, los cuales se presentarán en la misma secuencia:

La actividad principal que rige a la muestra es "estudiar" (73 %), seguido

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Salir con mis amigos	7	22	58	27	7	121
Ver la televisión	18	37	45	17	4	121
Conversar en redes sociales	40	41	27	12	1	121
Asistencia a clases-talleres en la FCAT	7	4	17	32	61	121
Practicar algún deporte o arte marcial	13	16	27	25	40	121
Dormir una siesta	7	8	44	40	22	121
Jugar cartas, juegos de mesa o juegos de azar	1	7	11	36	66	121
Practicar algún arte	5	8	12	23	73	121
Ser voluntario social	0	2	12	23	84	121
Asistir a algún templo, iglesia o movimiento religioso	6	6	25	31	53	121

TABLA 2

Actividades que los alumnos de la carrera de licenciatura en negocios internacionales realizan en su tiempo libre (fuente: elaboración propia).

Table 2. Activities that the university students do in their free time of the degree in International Business.

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Salir con mis amigos	6	5	47	32	5	95
Ver la televisión	5	27	30	22	11	95
Conversar en redes sociales	13	31	34	11	6	95
Asistencia a clases-talleres en la FCAT	6	3	14	29	43	95
Practicar algún deporte o arte marcial	12	8	23	18	34	95
Dormir una siesta	5	5	35	27	23	95
Jugar cartas, juegos de mesa o juegos de azar	3	3	12	30	47	95
Practicar algún arte	3	6	12	17	57	95
Ser voluntario social	0	1	15	21	58	95
Asistir a algún templo, iglesia o movimiento religioso	9	12	30	24	20	95

TABLA 3

Actividades que los alumnos de la carrera de contaduría pública realizan en su tiempo libre (fuente: elaboración propia).

Table 3. Activities that the university students do in their free time of the degree in Public Account.

de un 27 % que "estudia y trabaja". Estos resultados aplican a las cuatro licenciaturas. De los 89 alumnos que combinan el estudio y el trabajo, el 55 % trabaja de cuatro a seis horas diarias de lunes a viernes, de los cuales, la mayoría trabaja también los fines de semana, observando que la mayor parte pertenecen a contaduría pública.

Continuando con la indagación de si el universitario estudia después de clases, se encontró que el 61 % invierte de una a tres horas al estudio diario, seguido por un 28 % que no estudia después de su horario habitual en la FCAT, y el porcentaje restante pertenece a aquellos que estudian menos de una hora y más de tres horas.

Siguiendo con el tercer cuestionamiento referente a las horas de tiempo libre que tienen los universitarios en un día de clases, se pudo apreciar que el 56 % de los alumnos tiene de una a tres horas libres (tabla 1), en igual proporción (22 %) para quienes dicen no tener horas libres y quienes tienen de tres y media a diez horas. Estos resultados muestran sintonía con el estudio de Castillo y col. (2009) cuyo alumnado dispone de entre dos y tres horas de tiempo libre al día.

En cuanto a las actividades en las que los estudiantes universitarios de las cuatro licenciaturas invierten el tiempo libre de lunes a viernes, se incluyó una escala de cinco puntos que incluye diez activi-

dades basadas en los estudios realizados por García (1993); Castillo y col. (2009); y Lemp y Behn (2008). Los resultados se muestran en las tablas 2, 3, 4 y 5:

Las tablas muestran que los universitarios invierten la mayor parte de su tiempo libre en conversar en redes sociales y ver la televisión (en las cuatro licenciaturas), seguido de practicar algún deporte o arte marcial y salir con amigos, resultados concordantes con Ruiz y col. (2001) en cuyo estudio se muestra que los estudiantes dedican el tiempo libre a realizar actividades de ocio pasivo, entre ellas, ver televisión y manejar la computadora; Fernández (2005) encuentra que prefieren como actividades navegar por

internet y, finalmente, el estudio de Lemp y Behn (2008) muestra la preferencia por ver televisión y salir con amigos.

En contraste, se encontró que las actividades que los alumnos de la FCAT descartan en mayor medida en su tiempo libre son: ser voluntario social, jugar cartas, juegos de mesa o juegos de azar, practicar algún arte, asistir a clases-talleres en la FCAT y asistir al templo, iglesia o movimiento religioso.

Por último, en referencia a los estudios y actividades realizados en fines de semana. El 42 % afirma estudiar contra

el 58 % restante que no lo hace. Dentro de las actividades que realizan destaca el convivir con la familia.

CONCLUSIONES

El estudio es la actividad principal de los universitarios de la FCAT, en contraste con una minoría que estudia y trabaja. Más de la mitad del alumnado afirma dedicar de una a tres horas después de clase al estudio, así mismo, la mayoría dice tener de una a tres horas libres de lunes a viernes.

Se puede notar que el tiempo libre de los universitarios de la Facultad de



ACTIVIDAD	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Salir con mis amigos	3	17	43	23	6	92
Ver la televisión	18	20	33	17	4	92
Conversar en redes sociales	22	24	32	12	2	92
Asistencia a clases-talleres en la FCAT	10	3	13	21	45	92
Practicar algún deporte o arte marcial	6	5	20	25	36	92
Dormir una siesta	5	10	29	27	21	92
Jugar cartas, juegos de mesa o juegos de azar	2	3	20	26	41	92
Practicar algún arte	9	7	7	22	47	92
Ser voluntario social	4	2	8	27	51	92
Asistir a algún templo, iglesia o movimiento religioso	5	11	22	22	32	92

TABLA 4

Actividades que los alumnos de la carrera de licenciatura en administración realizan en su tiempo libre (fuente: elaboración propia).

Table 4. Activities that the university students do in their free time of the degree in Administration.

ACTIVIDAD	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
Salir con mis amigos	3	8	15	4	1	31
Ver la televisión	6	10	11	2	2	31
Conversar en redes sociales	10	12	7	2	0	31
Asistencia a clases-talleres en la FCAT	2	1	6	8	14	31
Practicar algún deporte o arte marcial	7	6	3	4	11	31
Dormir una siesta	2	2	10	10	7	31
Jugar cartas, juegos de mesa o juegos de azar	2	2	8	7	12	31
Practicar algún arte	1	4	2	6	18	31
Ser voluntario social	0	2	8	9	12	31
Asistir a algún templo, iglesia o movimiento religioso	3	3	12	5	8	31

TABLA 5

Actividades que los alumnos de la carrera de licenciatura en informática realizan en su tiempo libre (fuente: elaboración propia).

Table 5. Activities that the university students do in their free time of the degree in Computer Science.



Los futuros profesionistas casi nunca son voluntarios sociales, ni practican algún arte, juegan cartas, juegos de mesa o juegos de azar, ni asisten a clases-talleres en la FCAT.

FCAT university students are rarely social volunteers, not practice any art, play board games or attend workshops.

Comercio y Administración de Tampico es destinado principalmente a actividades consideradas de poco esfuerzo físico-mental, ya que las cuatro licenciaturas coincidieron en destinar la mayor parte de dicho tiempo entre semana a conversar en redes sociales y ver la televisión, a diferencia de los fines de semana, en los cuales dedican este tiempo a actividades de relación social y diversión de entre las que destaca convivir con la familia.

Por otra parte, los futuros profesionistas casi nunca o nunca son voluntarios sociales, ni practican algún arte, juegan cartas, juegos de mesa o juegos de azar ni asisten a clases-talleres en la FCAT.

Se considera importante resaltar que mientras se aplicaban las encuestas se logró observar que los estudiantes reflexionaban sobre el empleo de sus horas libres,

REFERENCIAS

- Castillo Viera, E., Giménez Fuentes-Guerra, F. y Sáenz-López Buñuel, P. (2009). "Ocupación del tiempo libre del alumnado en la Universidad de Huelva", en e-balonmano.com: *Revista Digital Deportiva*. 5 (2): 91-103.
- Fernández, A. (2005). ¿A qué dedican el tiempo libre los españoles? [En línea]. Disponible en: <http://www.facilísimo.com/encuesta/>. Fecha de consulta: marzo de 2011.
- García-Castro, J. D. y Pérez Sánchez, Rolando (2010). "Tiempo libre en adolescentes escolarizados de dos clases sociales de Costa Rica", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (1): 439-454.
- García Fernando, M. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.
- Gil, P. A. (2003). *Animación y dinámica de grupos deportivos*. Sevilla: Wanceulen.
- Hernández Mendo, Antonio y Morales Sánchez, Verónica (2008). "Una revisión teórica de ocio, tiempo libre y animación sociocultural". Universidad de Málaga. [En línea]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revision-teorica-ocio-tiempo-libre-y-animacion-sociocultural.htm>. Fecha de consulta: marzo de 2011.
- Huertas Hurtado, C. A., Caro Cadavid, D., Vásquez Sánchez, A. M. y Vélez Porras, J. S. (2008). "Consumo cultural y uso del tiempo libre en estudiantes lasallistas", *Revista Lasallista de Investigación*, 5 (2): 36-47.
- Lemp Paredes, M. y Behn Theune, V. (2008). "Utilización del tiempo libre de estudiantes del área de salud de la institución educacional Santo Tomás, Talca", en *Ciencia y Enfermería XIV*. (1): 53-62.
- Munné, F. (1980). *Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico*. México: Ed. Trillas.
- Portal de la Juventud para América Latina y el Caribe (2008). *Tiempo Libre*. [En línea]. Disponible en: http://www.joveneslac.org/portal/modules.php?op=modload&name=PagEd&file=index&topic_id=4&page_id=28. Fecha de consulta: noviembre de 2011.
- Rodríguez Suárez, J. y Agulló Tomás, E. (1999). "Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios", en *Psicothema*. 11(2): 247-259.
- Ruiz Juan, F., García Montes, M. y Hernández Rodríguez, A. (2001). "Disponibilidad de tiempo libre del alumnado almeriense de enseñanza secundaria postobligatoria y de segundo ciclo de la Universidad de Almería, y tipos de actividades con que lo ocupan", en *efdeportes*. 7(34). [En línea]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd34b/tlibre1.htm>. Fecha de consulta: febrero de 2011.

pues expresaban comentarios que insinuaban nunca haber analizado realmente su tiempo de libertad. Por otra parte es necesario reflexionar sobre la disparidad existente entre la voluntad de los universitarios para prepararse integralmente y las reales exigencias de la vida, así como del globalizado ambiente laboral actual.

Como futura línea de investigación se propone un estudio que permita valorar si el tiempo invertido en esas actividades

es productivo o no, indagando sobre los temas de conversación más frecuentes, así como los programas televisivos más vistos en la comunidad universitaria. Aunado a ello, realizar estudios correlacionales que permitan incluir variables determinantes en las actividades que los universitarios realizan en su tiempo libre, como lo son la clase social y el género. ■